



Universidad Nacional de Córdoba
2022 - Las Malvinas son argentinas

Nota de Solicitud

Número:

Referencia: PROGRAMA LINGÜÍSTICA - SECCIÓN PORTUGUÉS - CL 2023-2024



Programa Académico
Ciclos lectivos 2023-2024



Asignatura: LINGÜÍSTICA

Cátedra: Única

Profesor: Titular: Dr. Alejandro Ballesteros

Adjunto: -

Asistente: -

Sección: Portugués

Carrera/s: PROFESORADO

Curso: 2º

Régimen de cursado: ANUAL

Carga horaria semanal: 4 horas

Correlatividades: Lengua Castellana I

FUNDAMENTACIÓN

Lingüística presenta al alumnado del Profesorado de Portugués un panorama general de la lingüística tomando como punto de partida las reflexiones fundacionales de Ferdinand de Saussure, en relación con las cuales se dimensionan los antecedentes de la lingüística moderna y sus desarrollos posteriores, ya sea por continuidad directa del programa saussureano o por focalización de temas por él dejados inicialmente en un segundo plano.

El eje adoptado para la organización de los contenidos es la construcción del objeto de estudio de cada corriente lingüística considerada y las rupturas, continuidades y puntos de contacto que pueden observarse entre ellas. De este modo, se propicia un dimensionamiento epistemológico de cada teoría y una presentación de la lingüística como un campo constituido por teorías diversas, a menudo divergentes, y abierto a la polémica. Se da particular énfasis a las diferentes conceptualizaciones de lengua y lenguaje dado que ellas constituyen la base teórica de la enseñanza de la lengua en la medida en que definen el objeto a enseñar/aprender y cómo se adquiere el conocimiento lingüístico, a la vez que presuponen una determinada relación entre sujeto y lenguaje y entre lenguaje y sociedad.

Por estar inserta la materia en el Profesorado de Portugués, el estudio se centra en las reflexiones teóricas llevadas a cabo por lingüistas brasileños, tanto en relación con la teoría lingüística misma como respecto de problemáticas propias del portugués brasileño. De este modo, se pone de relieve cómo las diferentes teorías lingüísticas han sido recibidas y reelaboradas en Brasil en función de problemáticas específicas.

Objetivos

I. Generales

Al cursar y aprobar la materia el alumnado estará en condiciones de:

Apreciar el valor del trabajo grupal.

Valorar la función de la teoría.

Usar el metalenguaje propio de los estudios lingüísticos.

Adoptar una postura crítica frente a la bibliografía.

Justificar la importancia de los estudios lingüísticos en la formación de docentes críticos.

II. Específicos

Al cursar y aprobar la materia el alumnado estará en condiciones de:

Caracterizar la constitución y el desarrollo de la lingüística como ciencia.

Explicar los fundamentos epistemológicos de las teorías lingüísticas consideradas.

Comparar teorías lingüísticas.

Definir los conceptos centrales de las teorías lingüísticas estudiadas.

Usar categorías teóricas en la problematización y el análisis lingüístico de discursos en portugués.

Reconocer sustentos y/o supuestos teóricos.

Establecer relaciones entre las diferentes teorías lingüísticas y los diversos enfoques y métodos de la didáctica de lenguas extranjeras.

Demostrar una actitud crítica frente a producciones lingüísticas de circulación social.

Contenidos

Unidade 1

1. 1. A linguística: definições; cientificidade; panorama de linguística anterior a F. de Saussure.

1.2. A linguística de F. de Saussure. A construção do objeto de estudo. O método. A noção de sistema. As dicotomias da linguística saussuriana: língua e fala; forma e substancia; sincronia e diacronia; relações sintagmáticas e relações associativas; significado e significante; mutabilidade e imutabilidade. A arbitrariedade do signo linguístico.

Bibliografia:

Benveniste 2005 [1966]: 53-59.

Fiorin 2016 em Faraco (Org.). 2016: 165-182.

Pietroforte 2003 em Fiorin (Org.) 2003: 75-93.

Rangel 2007 em Bagno 2007: 9-16.

Saussure 1988 [1916]: 7-28; 79-147.

Silveira 2016 em Faraco (Org.). 2016: 183-205.

Weedwood 2002: 9-15.

Xavier & Cortez (Orgs.) 2003: 71-76; 159-174; 183-192.

Unidade 2

As linguísticas formais.

1.1. O estruturalismo linguístico. Derivações da linguística de F. de Saussure. O Círculo de Praga: a fonologia de N. S. Troubetzkoy. A glossemática de L. Hjelmslev: objeto e método da teoria da linguagem. O funcionalismo de A. Martinet: a dupla articulação da linguagem. O distribucionalismo americano: objeto de estudo e método. A linguística brasileira e o estruturalismo: J. Mattoso Câmara Jr. e a constituição da linguística no Brasil.

1.2. O gerativismo. A linguística de N. Chomsky: o programa gerativista; diferenças e continuidades com o estruturalismo. Objeto de estudo e método. Adequação descritiva e adequação explicativa. Competência e performance. O inatismo. A linguística brasileira e o gerativismo.

Bibliografia:

Borges Neto 2004 em Mussalim & Bentes (Orgs.) 2004: 93-129.

Câmara Jr. 1975: 197-218.

Chomsky 1998: 17-38.

Ilari 2004 em Mussalim & Bentes (Orgs.) 2004: 53-92.

Hjelmslev 2013 [1961]: 1-14.

Kenedy 2013: 25-88.

Martelotta 2008 em Martelotta (Org.) 2008: 37-41.

Unidade 3

Da linguística da língua à linguística do discurso.

3. 1. A enunciação. É. Benveniste e os desenvolvimentos posteriores. O discurso como atividade do sujeito. Heterogeneidade e opacidade. Enunciador e enunciatário. As categorias de sujeito, tempo e espaço. A enunciação e a análise do discurso. A linguística brasileira e a enunciação.

3. 2. A pragmática. J. P. Austin e a teoria dos atos de fala. H. P. Grice, o Princípio Cooperativo e as máximas conversacionais. A pragmática e a análise do discurso. A linguística brasileira e a pragmática.

Bibliografia:

Benveniste 2006 [1970]: 81-90.

Brandão 2001 em Brait (Org.) 2001: 59-69.

Fiorin 2003 em Fiorin (Org.) 2003: 165-186.

Fiorin 2008: 27-58.

Flores & Teixeira 2008: 29-44.

Kerbrat-Orecchioni 2005: 17-43.

Rajagopalan 2010: 7-19; 255-267.

Rajagopalan 2014 em Silva et al. (Orgs.) 2014: 11-14.

Unidade 4

Linguagem e sociedade.

4. 1. La sociolinguística. Correntes. U. Weinreich, W. Labov e M. I. Herzog e desenvolvimentos posteriores da sociolinguística variacionista. A heterogeneidade ordenada. A sociolinguística no Brasil.

4. 2. A glotopolítica. Formulação inicial e desenvolvimentos posteriores. A glotopolítica no Brasil. Glotopolítica e linguística crítica. Norma linguística e preconceito linguístico.

4. 3. A ecolinguística. Conceitos centrais. A ecolinguística brasileira.

4. 4. A linguística queer. Formulações iniciais e desenvolvimentos atuais no Brasil.

Bibliografia:

Bagno 2017: 374-382.

Borba 2020 em Borba (Org.) 2020: 8-40.

Camacho 2013: 25-36.

Coelho et al. 2015: 55-96.

Couto 2009: 7-31.

Couto 2016 em Mollica & Ferrarezi Junior (Orgs.) 2016: 87-95.

Faraco 2006 em Weinreich et al. 2006 [1968]: 9-29.

Guespin & Marcellesi 2021 [1986] em Savedra et al. (Orgs.) 2021: 11-49.

Lagares 2021 em Savedra et al. 2021: 51-62.

Mollica 2004 em Mollica & Braga (Orgs.) 2004: 9-14.

Rajagopalan 2003: 123-141.

Rajagopalan 2011 em Lagares & Bagno (Orgs.) 2011: 121-128.

Metodología de trabajo

En el desarrollo de los contenidos de la cátedra se alternarán secuencias de exposición a cargo

del profesor y de presentación de tareas de indagación bibliográfica y de lectura y análisis guiado de textos por parte de los alumnos. Para cada contenido de cada una de las unidades se ha seleccionado una bibliografía específica en portugués. En todos los casos, la bibliografía discriminada por unidad es de lectura obligatoria, será indicada con anterioridad al desarrollo de cada tema, y se la trabajará con guías de lectura y de aplicación práctica. Es deseable que los alumnos tengan leído el material correspondiente antes de su tratamiento en clase para, de este modo, propiciar la interacción dialógica en el desarrollo de los temas. Se trabajará, además, material multimedia pertinente para cada tema.

Se prevé la incorporación de un porcentaje –adecuado a las necesidades del alumnado– de clases asincrónicas de entre el 15% y el 30 % de la carga horaria.

Modalidad de evaluación

La cátedra admite dos modalidades de alumnos:

Alumnos regulares:

Para obtener la regularidad en Lingüística, el alumno deberá rendir y aprobar 3 (tres) parciales que consistirán en la exposición oral sobre temas del programa previamente asignados. La nota de cada parcial no podrá ser inferior a 4 (cuatro), que equivale a un 60% (sesenta por ciento) en el baremo de la Facultad de Lenguas – UNC. Se puede recuperar un parcial por ausencia o aplazo. El examen final es oral y consiste en una exposición sobre un tema del programa a elección del alumno; podrá incluir también preguntas orientadas a vincular el tema elegido con otros afines del programa. Se recomienda escribir previamente la exposición; para su presentación el alumno podrá contar al momento del examen con apoyos escritos si lo desea. Para la preparación de este examen el alumno podrá realizar consultas de forma personal o por e-mail.

Alumnos libres:

Para rendir Lingüística en condición de libre, el alumno deberá cumplir previamente con la presentación y aprobación de un trabajo escrito, para el que deberá solicitar las consignas al profesor como mínimo 60 (sesenta) días antes de la fecha prevista para el turno de examen final. Durante la realización de ese trabajo, el alumno podrá realizar consultas presenciales –en días y horarios previamente convenidos con el profesor– o por e-mail. El trabajo deber ser entregado por el alumno como mínimo 30 (treinta) días antes de la fecha del examen final. El examen final es oral y consiste en una exposición sobre un tema del programa a elección del alumno; podrá incluir también preguntas orientadas a vincular el tema elegido con otros afines del programa. Se recomienda al alumnado escribir previamente su exposición; para su presentación podrá contar al momento del examen con apoyos escritos si lo desea. Para la preparación de este examen el alumno podrá realizar –si lo necesita– consultas de forma personal o por e-mail.

No se corregirán trabajos de alumnos libres ni se atenderán consultas durante el mes de enero.

En todos sus detalles la regularidad y la condición de alumno libre se ajustarán a la reglamentación vigente.

Alumnos internacionales (si los hubiere):

Realizarán las mismas actividades y evaluaciones que los alumnos regulares realicen durante el período de su estancia, en el que tendrán las mismas exigencias de asistencia y de aprobación. De ser necesario, tendrán la posibilidad de un recuperatorio específico, limitado a los contenidos

desarrollados durante su permanencia.

Criterios de evaluación

Uso de conceptos y categorías teóricas.

Precisión conceptual.

Posicionamiento crítico respecto de la bibliografía.

Establecimiento de relaciones entre diferentes teorías lingüísticas.

Organización en la exposición.

Producción lingüística adecuada al género académico en portugués.

Bibliografía

La bibliografía obligatoria es la especificada en cada unidad con indicación de números de páginas de los libros listados abajo y estará disponible como material de cátedra. El resto de la bibliografía podrá ser tenida en cuenta en el desarrollo de la materia, pero su lectura no será exigida en parciales ni en examen final.

Bagno, M. 1999. O preconceito linguístico. São Paulo, Loyola.

----- (Org.). 2002. Linguística da norma. São Paulo, Loyola.

----- 2007. Nada na língua é por acaso. Por uma pedagogia da variação linguística. São Paulo, Parábola.

----- 2017. Dicionário crítico de sociolinguística. São Paulo, Parábola.

Benveniste, E. 2005. Problemas de linguística geral I. Campinas, Pontes [1966].

----- 2006. Problemas de linguística geral II. Campinas, Pontes [1974].

Borba, R. (Org.). 2020. Discursos transviados. Por uma linguística queer. São Paulo, Cortez.

Borges Neto, J. 2004. Ensaio de filosofia da linguística. São Paulo, Parábola.

Brait, B. (Org.). 2001. Estudos enunciativos no Brasil. Histórias e perspectivas. São Paulo, Pontes/FAPESP.

Cabral, L. S. 1988. Introdução à linguística. Rio de Janeiro, Globo [1971].

Camacho, R. G. 2013. Da linguística formal à linguística social. São Paulo, Parábola.

Câmara Jr., J. M. 1975. História da linguística. Petrópolis, Vozes.

----- 1977. Dicionário de linguística e gramática. Petrópolis, Vozes.

- Chomsky, N. 1998. Linguagem e mente. Brasília, UnB.
- 2002. Novos horizontes no estudo da linguagem. São Paulo, UNESP.
- 2006. Sobre natureza e linguagem. São Paulo, Martins Fontes.
- 2008. Arquitetura da linguagem. Bauru, EDUSC.
- Coelho, I. L. et al. 2015. Para conhecer sociolinguística. São Paulo, Contexto.
- Correa, D. A. (Org.). 2007. A relevância social da linguística. São Paulo, Parábola.
- Couto, H. H. 2009. Linguística, ecologia e ecolinguística. São Paulo, Contexto.
- Faraco, C. A. (Org.). 2001. Estrangeirismos, guerras em torno da língua. São Paulo, Parábola.
- 2008. Norma culta brasileira, desatando alguns nós. São Paulo, Parábola.
- (Org.). 2016. O efeito Saussure. Cem anos do Curso de Linguística Geral. São Paulo, Parábola.
- Fiorin, J. L. (Org.). 2003. Introdução à linguística I y II. São Paulo, Contexto.
- 2008. As astúcias da enunciação. São Paulo, Ática.
- Flores, V. N. & M. Teixeira. 2008. Introdução à linguística da enunciação. São Paulo, Contexto.
- et al. 2008. Enunciação e gramática. São Paulo, Contexto.
- et al. 2009. Dicionário de linguística da enunciação. São Paulo, Contexto.
- Hjelmslev, L. 2013. Prolegômenos a uma teoria da linguagem. São Paulo, Perspectiva [1961].
- Kenedy, E. 2013. Curso básico de linguística gerativa. São Paulo, Campinas.
- Kerbrat-Orecchioni, C. 2005. Os atos de linguagem no discurso. Niterói, Eduff.
- Lagares, C. X. & M. Bagno. (Orgs.). 2011. Políticas da norma e conflitos linguísticos. São Paulo, Parábola.
- Lopes da Silva, F. & K. Rajagopalan. (Orgs.). 2004. A linguística que nos faz falhar. São Paulo, Parábola.
- Lucchesi, D. 2004. Sistema, mudança e linguagem. São Paulo, Parábola.
- Lyons, J. 1987. Linguagem e linguística. Uma introdução. Rio de Janeiro, LTC.
- Maingueneau, D. 2006. Cenas da enunciação. São Paulo, Contexto.
- 2008. Gênese dos discursos. São Paulo, Parábola.
- 2015. Discurso e análise do discurso. São Paulo, Parábola.
- Martelotta, M. E. (Org.). 2008. Manual de linguística. São Paulo, Contexto.
- Mollica, M. C. & M. L. Braga. (Orgs.). 2004. Introdução à sociolinguística. São Paulo, Contexto.

----- & C. Ferrarezi Junior. (Orgs.). 2016. Sociolinguística/sociolinguísticas. Uma introdução. São Paulo, Contexto.

Mussalim, F. & A. C. Bentes. (Orgs.). 2000-2004. Introdução à linguística 1, 2 y 3. São Paulo, Cortez.

Orlandi, E. P. 1992. O que é linguística. São Paulo, Brasiliense.

----- (Org.). 2001. História das ideias linguísticas. Campinas, Pontes.

----- & E. Guimarães. (Orgs.). 2002. Institucionalização dos estudos da linguagem. Campinas, Pontes.

Possenti, S. 2008. Os limites do discurso. São Paulo, Parábola.

Rajagopalan, K. 2003. Por uma linguística crítica. São Paulo, Parábola.

----- 2010. Nova pragmática. Fases e feições de um fazer. São Paulo, Parábola.

Resende, V. M. & V. Ramalho. 2006. Análise de discurso crítica. São Paulo, Contexto.

Rosa, M. C. 2022. Uma viagem com a linguística. São Paulo, Parábola.

Saussure, F. de. 1988. Curso de linguística geral. São Paulo, Cultrix [1916].

Savedra, M. M. G. et al. (Orgs.). 2021. Glotopolítica e práticas de linguagem. Niterói, Eduff.

Scherre, M. M. P. 2005. Doa-se lindos filhotes de poodle. Variação linguística, mídia e preconceito. São Paulo, Parábola.

Signorini, I. (Org.). 2008. Situar a linguagem. São Paulo, Parábola.

Silva, D. N. et al. (Orgs.). 2014. Nova pragmática. Modos de fazer. São Paulo, Cortez.

Tarallo, F. 2007. A pesquisa sociolinguística. São Paulo, Ática [1986].

Weinreich, U., W. et al. 2006. Fundamentos empíricos para uma teoria da mudança linguística. São Paulo, Parábola [1968].

Xavier, C. A. & S. Cortez. (Orgs.). 2003. Conversa com linguistas. São Paulo, Parábola.

Zandwais, A. (Org.). 2002. Relações entre pragmática e enunciação. Porto Alegre, Sagra Luzzatto.

